

СОГЛАСОВАНО :
на педагогическом Совете школы
МОБУ СОШ с.Арсланово
Председатель С.Н.

Протокол № 1 от 20.08.2021 г.

СОГЛАСОВАНО :
На Совете учащихся
МОБУ СОШ с.Арсланово
Председатель С.Н.
Шакиров Р.
Протокол № 1 от 20.08.2021 г

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МОБУ СОШ с.Арсланово
МР Кигинский район РБ
Идрисова Н.Г.

Приказ № 39
от 20 августа 2021 г.



**ПРОГРАММА
ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 1-11
КЛАССОВ НА 2021-2026 гг**

муниципального общеобразовательного бюджетного
учреждения средняя общеобразовательная школа
с.Арсланово муниципального района Кигинский район Республики
Башкортостан
(приложение к ООПНОО, ООП ООО, ООП СОО)

Содержание программы:

I раздел. Особенности организации воспитательной работы в МОБУ СОШ с. Арсланово

II раздел. Цель и задачи и ценностные ориентиры воспитания и социализации обучающихся.

III раздел. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности с обучающимися

Инвариантные модули:

Модуль «Школьный урок»

Модуль «Классное руководство»

Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»

Модуль «Работа с родителями» «Я -СЕМЬЯНИН»

Модуль «Профориентация» (я-ПРОФЕССИОНАЛ)

3. 6. Модуль «Самоуправление. Детские общественные объединения» (я-АКТИВИСТ)

Вариативные модули:

«Ключевые общешкольные дела» (Я – ПАТРИОТ)

Модуль «Здоровый образ жизни. Профилактика. Экскурсии, походы» (я- СПОРТСМЕН)

Модуль «Школьные медиа, конкурсы ...» (я – ТАЛАНТ)

Модуль «Организация предметно-эстетической среды.» (я- ЭКОЛОГ)

IV раздел Планируемые результаты воспитания и социализации обучающихся.

V раздел. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

VI. Основные направления самоанализа воспитательной работы

VII. Приложение. Ежегодный план-сетка мероприятий

I раздел. Цель и задачи и ценностные ориентиры воспитания и социализации обучающихся.

Паспорт программы

Наименование документа	Программа воспитания и социализации обучающихся
Наименование ОУ	Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Арсланово МР Кигинский район РБ
Разработчик программы	Заместитель директора по ВР Юмагужина Рима Салимхановна
Цель программы	Создание условий на всех ступенях школьного образования для социализации обучающихся, для развития, саморазвития и самореализации личности ученика – нравственно и физически здоровой, гуманной, духовной и свободной, социально мобильной, способной к формированию жизненных позиций, ориентиров, направленных на создание жизни, достойной человека.
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> • Организация разнообразных формы и содержание внеурочной деятельности детей; • Предоставление возможности для индивидуальной самореализации ребенка и презентации им своих успехов в совместной деятельности; • Создание условий для вовлечения обучающихся в деятельность, которая укрепляет нравственные позиции, чувства патриотизма; • Реализация комплекса программ дополнительного образования с целью обеспечения интересов детей; • Осмысление воспитанниками полученного опыта результативной, успешной совместной и индивидуальной деятельности; • Взаимодействие лицея с другими образовательными учреждениями, учреждениями культуры и спорта, общественностью района; • Формирование основ духовно-нравственного развития через систему урочной и внеурочной деятельности; • Усиление роли семьи и школы в работе по профилактике правонарушений и преступлений; • Создание условий для физического развития через систему оздоровительных мероприятий. • Формирование профессионального самоопределения и правосознания школьников через приобщение к общественно-полезной деятельности и вовлечение в школьное детское общественное объединение
Сроки	2021-2026 год
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение благоприятного нравственно - психологического климата в образовательном учреждении; • Обеспечение равноправного взаимодействия в образовательной политике образовательного учреждения; • Развитие сетевого взаимодействия в условиях современной стратегии воспитания; • Разработка модели управления воспитательной системой, адекватной задачам развития системы образования; • Приобретение социального опыта детьми; • Расширение границ социокультурного образовательного пространства; • Овладение учащимися способностью выбора деятельности, которая им поможет достичь наибольшего успеха; • Выпускник школы будет конкурентоспособным человеком, уверенным в своих силах, способным решать личные и общественно значимые проблемы в согласии со своим внутренним миром и общепринятыми нормами, с позитивной мотивацией к жизни, труду, культуре, истории своего Отечества и мирового сообщества;

Пояснительная записка

*Лицо у каждой школы есть своё,
А нашу школу трудно не узнать.
Всегда быть первой – вот девиз её!
Всегда вперёд к успеху!
Так держать!*

Данная воспитательная программа является обязательной частью основных образовательных программ МОБУ СОШ с.Арсланово и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией. В соответствии с указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации до 2030 года» необходимо создать условия для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно- нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально- культурных традиций.

Программа воспитания призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у обучающихся основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности лицея. В социальном становлении каждого ребенка ведущее место занимает школа.

Важнейшая задача педагога – обеспечить процесс развития личности учащихся, через создание условий для «самостроительства» своей личности воспитанниками, т.е. умения **«строить свою личность** – как личность социально активную, гражданственную, способную взаимодействовать с окружающим социумом». Образовательно-воспитательная среда лицея представляет собой модель общества, где ребенок занимается учебной деятельностью, реализует различные формы социально значимой деятельности, обретает знания об обществе, получает опыт социального взаимодействия, где у него вырабатывается определенное отношение к себе, к окружающему миру, и в частности к школе, к обществу, развиваются мотивации и личностные качества, проявляющие эту систему отношений. Уже в школе человек приобретает первый опыт переживаний социального успеха или неудачи, получает возможность установить причинно-следственные связи между определенным поведением, качествами личности и социальной успешностью, поэтому, **миссией воспитательной системы МОБУ СОШ с.Арсланово**, является содействие становлению нравственного, активного и компетентного гражданина России. Данная идея стержневая для всего педагогического процесса, пронизывает все структуры системы, интегрируя учебные занятия и внеурочную жизнь учащихся, дополнительное образование, разнообразные виды деятельности, общения, традиции, всю школьную среду. Выполнение миссии возможно при **реализации стратегической цели** - формирование личностной, семейной и социальной составляющих культуры воспитанника, и решение для этого следующих основных задач (которые одновременно выступают и основными направлениями развития ВСШ):

- совершенствование организационно-функциональной структуры ВСШ;
- повышение субъектной позиции воспитанника, его готовности к развитию и самореализации;
- повышение эффективности управления ВСШ (как через управляющую систему, так и через процессы саморегуляции).

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в лицее являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в лицее создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в лицее является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В муниципальном общеобразовательном бюджетном учреждении лицей с. Верхние Киги (далее МОБУ лицей с. Верхние Киги) обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

По состоянию на 20 августа 2021 года численность обучающихся составляет 87 учащихся, численность педагогического коллектива – 17 человек. Внеурочная деятельность обучающихся МОБУ СОШ с.Арсланово направлена на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных

потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.

В воспитательной работе лицея сформирована система социально- значимых традиций, определены приоритетные направления деятельности: учебно-познавательное, методическое, эстетическое и игровое, общественное, военно-патриотическое, физкультурно-оздоровительное, трудовое, профориентация, работа с родителями. Особой формой организации воспитательной работы является классный час.

В лицее реализуются следующие образовательные проекты:

1. **«Семьеведение».** Цель проекта «Семьеведение» является подготовка к семейной жизни, формирование представлений о семье как частичке общества, как первом социальном институте, в котором проходит основная часть жизни человека, духовно-нравственное становление.
2. **«Билет в будущее».** «Билет в будущее» — это проект ранней профессиональной ориентации школьников 6–11 классов. Мы не выбираем профессию, а учим, как выбирать. В современном мире профессии очень быстро меняются, появляются новые. Для выбора профессии в меняющемся мире мало знать, какие профессии существуют. Важно уметь выбирать свой путь. Для того, чтобы выбрать свою траекторию развития, важно понимать себя, свои сильные и слабые стороны, осознанно принимать решения.

В 2021 году на базе МОБУ лицей с. Верхние Киги будет открыт «Цифровая образовательная среда»

В 10-11 классах проводятся в соответствии с расписанием и календарно- тематическим планированием. Огромным преимуществом работы центра станет то, что дети начнут изучать предметы на новом учебном оборудовании. В кабинетах во внеурочное время будут проходить занятия по внеурочной деятельности: «Шахматы », «Башкортостан – мой край родной », «Магия математики», «Юные инспектора дорожного движения» и другие, а также планируется организация и подготовка к научно-практической конференции, участие в конкурсах, олимпиадах, фестивалях, семинарах.

В процессе воспитания сотрудничаем с МБУК РДК МР Кигинский район РБ, Администрацией МР Кигинский район РБ, КДН и ЗП, ПДН ОВД Кигинского района,

Центр «Семья», МБУК «РИКМ им. Героя Советского Союза Д.С.Ракшина, Кигинская межпоселенческая библиотека МР Кигинский район РБ, ГБУЗ РБ Кигинская ЦРБ.

Принимаем участие в проектах, конкурсах и мероприятиях ДПиШ, ДЮСШ, Учи.ру., ЯКласс, Глобус, «Безопасное колесо». Начали принимать участие в проектах Российского движения школьников.

Воспитательный процесс учащихся формируется не только вовремя внеурочных занятий в школе, но они также посещают учреждения дополнительного образования: ФОК, ДПиШ, СДК.

Все учащиеся МОБУ СОШ с.Арсланово задействованы в школьном самоуправлении:

- 1-4 классы – Детская общественная организация «Радуга»; - 5-9 классы – Детская организация «Пчелка»; - 10-11 классы – Клуб старшеклассников «Юность».

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников: - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе; - ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов; - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общинностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу; - организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей; - системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие: - ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов; - коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников; - создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора); - ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений; - явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции.

II.раздел.

Цель и задачи и ценностные ориентиры воспитания и социализации обучающихся.

Воспитание — великое дело: им решается участь человека.

В. Г. Белинский

Изменения в государстве и обществе последних десятилетий в значительной мере ослабили внимание к таким явлениям, как социально-духовные и нравственные ценности в подростковой и молодежной среде, заметно снизился интерес к особенностям формирования менталитета и мировоззрения молодых граждан России. Вместе с тем длительный процесс модернизации российской школы в итоге затронул не только организацию учебной деятельности, но и коренным образом изменил отношение к

содержанию феномена воспитания в современной школе. Сегодня под воспитанием в общеобразовательной организации все больше понимается создание условий для развития личности ребенка, его духовно-нравственного становления и подготовки к жизненному самоопределению, содействие процессу взаимодействия педагогов, родителей и обучающихся в целях эффективного решения общих задач.

Решение задач воспитания и социализации школьников, в контексте национального воспитательного идеала, их всестороннего развития наиболее эффективно в рамках организации внеурочной деятельности, особенно, в условиях системы основного общего образования. Такая возможность общеобразовательным учреждениям предоставляется Федеральным государственным образовательным стандартом нового поколения. Согласно ФГОС организация внеурочной деятельности детей является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе, а воспитание рассматривается как миссия образования, как ценностно-ориентированный процесс. Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации детей. Воспитательная компонента в деятельности общеобразовательного учреждения отвечает за формирование «воспитательной системы», «воспитывающей среды», «воспитательного потенциала обучения», «воспитательной деятельности», и т.д.

Стратегическими целями воспитания являются:

- создание условий для полноценного раскрытия духовных устремлений учащихся, их творческих способностей, для формирования активной гражданской позиции, социально значимых ценностей, гражданских и профессиональных качеств, ответственности за принятие решений;
- создание атмосферы подлинной и постоянной заботы об учениках, их социальной поддержки; – освоение учащимися новых социальных навыков и ролей, развитие культуры социального поведения с учетом открытости общества и динамики общественных отношений.

Цель:

создание в МОБУ СОШ с.Арсланово благоприятной культурной среды развития личности ребенка, среды жизнедеятельности и способов самореализации в интеллектуальной, информационной, коммуникативной и рефлексивной культуре и оказание ему помощи в выборе ценностей.

Задачи:

- приобщение школьников к духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям;
- интеллектуальное развитие личности и формирование умения самообразования, овладение творческими методами познания через рациональное сочетание урочной и внеурочной деятельности;
- создание условий для самореализации учащихся; освоение ими навыков творческой деятельности через организацию активной, эмоционально насыщенной жизни школьного коллектива;
- создание благоприятной психологической атмосферы сотрудничества через организацию индивидуальных, групповых, коллективных форм творческой деятельности (мероприятия в параллели) и создание «ситуации успеха» для учеников и учителей.

Способы достижения цели:

- четкое планирование воспитывающей деятельности в школе и классах;
- прохождение воспитательной работы через все виды и формы деятельности учителей и учеников;
- профилактика правонарушений, наркомании и экстремизма в работе классного руководителя.
- работа в социуме с родителями, общественными организациями, организациями образования, культуры и спорта;
- организация внутришкольного контроля, диагностика и анализ деятельности классных руководителей.

Основные направления воспитательной работы:

При разработке содержания плана воспитательной работы, основных её направлений, мы руководствовались Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, ФГОС, положениями личностно-ориентированной педагогики, предлагающей главное внимание в организации воспитательной работы уделять раскрытию индивидуальных способностей, творческих начал личности. В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации определяются основные направления воспитательной работы:

- гражданское и патриотическое воспитание;
 - духовно-нравственное развитие;
- приобщение детей к культурному наследию;
- физическое развитие и культура здоровья;
- трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
- экологическое воспитание.

Реализация этих целей и задач предполагает:

- создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
- создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;
- преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;
- освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
- развитие различных форм ученического самоуправления;
- дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования и внеурочной деятельности в школе;
- координация деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы: дополнительного образования, внеурочной деятельности, школы и социума, школы и семьи.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие ***целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:***

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (***уровень начального общего образования***) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и

традиций того общества, в котором они живут. Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие: - быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим; - быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах; - знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну; - беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы); - проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе; - стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; - быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым; - соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни; - уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья; - быть уверенным в себе, открытым и общительным; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста.

Первая ступень:

Становление своего «я» в коллективе:

- отношение к жизни, здоровью;
- отношение к творчеству и труду;
- отношение к школе как второму дому;
- отношение к семье, родному краю, Родине;

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений: - к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья; - к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне; - к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать; - к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека; - к миру как

главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье; - к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда; - к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение; - к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир; - к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества; - к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Вторая ступень:

Утверждение и развитие личности:

- осмысление значимости приобретенных знаний, умений, навыков;
- формирование нравственно-эстетических потребностей;
- стремление к здоровому образу жизни;
- становление гражданской позиции;
- развитие активной гражданской самореализации;
- навыки общения и совместной деятельности

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы этот опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это: - опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких; - трудовой опыт; - опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции; - опыт природоохранных дел; - опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице; - опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности; - опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения; - опыт ведения здорового

образа жизни и заботы о здоровье других людей; - опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт; - опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации. Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, ***позволяет ребенку*** получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач: реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции организации; реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы; вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности; использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися; инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций; организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал; организовывать профориентационную работу с обучающимися; организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал; развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности; организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Третья ступень:

Школьная зрелость:

- творчески активная, нравственно зрелая личность;
- ответственная за себя, за других;
- ответственная за свое здоровье;
- имеющая твердую гражданскую позицию;
- способная делать правильный выбор и принимать решения;
- истинный патриот своей Родины.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в МОБУ лицее интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

III раздел.

Содержание, виды и формы воспитательной деятельности с обучающимися

Вся воспитательная система лицея организована таким образом, что коллективные творческие дела объединены в воспитательные модули. В центре такого модуля яркое общее ключевое дело. Это позволяет создать в школе периоды творческой активности, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, оказывать действенную помощь классному руководителю.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Инвариантные модули: «Школьный урок», «Классное руководство», «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование», «Работа с родителями» (Я – СЕМЬЯНИН), «Профориентация» (Я-ПРОФЕССИОНАЛ), «Самоуправление. Детские общественные организации» (Я-АКТИВИСТ)

Задачи воспитательной работы по модулям:

Модуль. Направление воспитательной работы	Задачи воспитательной работы по модулям
МОДУЛЬ «Школьный урок» Воспитательная функция урока	<p>Решение следующих воспитательных задач на уроке:</p> <ul style="list-style-type: none"> • изучение героико-исторических фактов в становлении и развитии Российского общества, знакомство с традициями и обычаями жизнедеятельности населения России и других народов; • формирование правильного представления учащихся о роли государства в жизни общества, воспитание уважения к Конституции РФ, государственным символам; • развитие чувства толерантности и гуманизма, воспитание уважение к старшему поколению; • ориентировка обучающихся на получение знаний об истории своего города, своей семьи, школы для формирования патриотических чувств и гражданского сознания, сохранения традиций; • формирование и развитие таких качеств характера как благородство, выдержка, трудолюбие, умение ладить с людьми и др.;
МОДУЛЬ «Классное руководство» Организация воспитательной работы	<ul style="list-style-type: none"> • вести работу с классным коллективом; • индивидуальная работа с одаренными детьми; • индивидуальная работа с детьми из «группы риска»; • работа с учителями, преподающими в классе; • работа с родителями; • формирование межличностных отношений всех участников воспитательного процесса;
МОДУЛЬ «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование» Самореализация школьников по различным направлениям	<ul style="list-style-type: none"> • вовлечение школьников в интересную, полезную деятельность; • формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей; • создание условий для самореализации по разным направлениям: обще-интеллектуальному, общекультурному, спортивно-оздоровительному, духовно- нравственному, социальному направлениям. • Вести совместную деятельность по воспитанию и социализации учащихся с общественными организациями, с ДПиШ, ДЮСШ, СДК и тд
МОДУЛЬ «Работа с родителями (Я – СЕМЬЯНИН)» Воспитание семейных ценностей	<ul style="list-style-type: none"> • повышение компетентности родителей в области воспитания детей; • пропаганда положительного опыта семейного воспитания; • мотивация родителей на совместную продуктивную деятельность; • вовлечение родителей в социально-общественную, культурную, спортивную жизнь школы, предоставление разносторонних возможностей для проведения совместного досуга с детьми.

МОДУЛЬ «Профориентация. Я-ПРОФЕССИОНАЛ» Помощь в профессиональном самоопределении	<ul style="list-style-type: none"> • формирование положительного отношения и понимания необходимости трудовой деятельности как основного источника доходов и главного способа самореализации человека; • расширение знаний учащихся о профессиях, о сложившейся ситуации на рынке труда в определенный период времени, о порядке и условии поступления в учебные заведения; • изучение личностных особенностей учащихся и оценки их профессиональных возможностей, помочь в выборе профессии на уровне психолого-педагогической консультации; • формирование профессионального самоопределения.
Модуль «Самоуправление. Детские общественные объединения (Я-АКТИВИСТ)» Педагогическая помощь в деятельности органов ученического самоуправления	<ul style="list-style-type: none"> • оказание помощи в становлении и развитии актива школьного и классных коллективов; • развитие и укрепление системы ученического самоуправления; • формирование системы открытых гражданских отношений через технологию социального проектирования; • вовлечение учащихся в социально-значимую жизнь школы, района, республики Башкортостан, страны.

Модуль «Школьный урок»

Основные направления и темы воспитательной работы, формы, средства, методы воспитания реализуются через использование воспитательного потенциала учебных предметов, курсов и дисциплин (модулей) и отражаются в рабочих программах педагогов. Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников, их ведущую деятельность. Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Целевые приоритеты	Метод, формы и приемы работы
Установление доверительных отношений между людьми	Поощрение, поддержка, похвала, просьба учителя
Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения	Обсуждение правил общения со старшими (учителями) и сверстниками(школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации
Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений	Организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета
Воспитание гражданского проявления и человеколюбия и добросердечности.	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся. Интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию школьников; дискуссии, групповая работа или работа в парах. Подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
Мотивация эрудированных учащихся над неуспевающими одноклассниками	Наставничество
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников	Реализация индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-

оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися: изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.

-поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

-индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе: регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями: регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помочь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

В лицее функционируют МО классных руководителей. Методическая работа ориентирована на будущее состояние школы, поэтому ее результаты так важны и для образовательного, и для воспитательного процессов. Методические объединения классных руководителей - структурное подразделение внутришкольной системы управления воспитательным процессом, координирующее научно - методическую и организационную работу классных руководителей, в которых учатся и воспитываются учащиеся определенной группы.

Основные задачи работы методического объединения классных руководителей:

- повышать уровень професионализма классного руководителя в сфере его педагогической компетенции;

- создавать условия для развития и совершенствования педагогического мастерства каждого классного руководителя;

- развивать информационную культуру классных руководителей и использование информационных технологий на этапе усвоения ФГОС второго поколения;

- осваивать классным руководителям новые подходы к оценке образовательных достижений учащихся;

- обеспечить высокий методический уровень проведения всех видов занятий (в т.ч. внеурочной деятельности, классных часов);

- систематически отслеживать работу по накоплению и обобщению актуального педагогического опыта классных руководителей через систему научно - практических семинаров, методических дней, взаимопосещения уроков, конкурсов педагогического мастерства, участия в педагогических чтениях и конференциях;

- организовывать информационно-методическую и практическую помощь классным руководителям в воспитательной работе с обучающимися;

- формировать у классных руководителей теоретическую и практическую базу для моделирования системы воспитания в классе;

- оказывать помощь классным руководителям в овладении новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса; повышение творческого потенциала педагогов с учетом их индивидуальных способностей;

- создавать информационно-педагогический банк собственных достижений, обеспечивать популяризацию собственного опыта через открытые внеурочные мероприятия, выступления, портфолио.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через: - вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах; - формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общинств, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу; - создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения; - поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций; - поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов: **Общеинтеллектуальная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности: - Начальное общее образование: «Ритмика», «Шахматы», «Занимательная математика», «Занимательный русский язык»; -Основное общее образование ФГОС: «Занимательная математика», «Занимательный русский язык», «Мир информатики», «Юный эколог», «Практическое обществознание», «Химия вокруг нас»; -Среднее общее образование ФГОС: «Занимательная математика», «Физика вокруг нас», «Мир информатики», «Основы биологических знаний», «Практическое обществознание», «Химия вокруг нас». Кружки русского языка и математики, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Общекультурная деятельность. Курсы внеурочной деятельности: - Начальное общее образование: «В мире прекрасного», «Риторика»;

-Основное общее образование ФГОС: «Родное слово», «Палитра» Курсы внеурочной деятельности создают благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Борьба в школе», «Разговор о правильном питании», направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Духовно-нравственная деятельность. Курс внеурочной деятельности: - Начальное общее образование: «Азбука нравственности» «Театральный» и тд.

Социальная деятельность. Курс внеурочной деятельности: - Начальное общее образование: «Школа добрых дел», «Моя республика» и др.

В 10-11 классах профильные направления: естественно-научного и информационно- технологического циклов проводятся в соответствии с расписанием и календарно- тематическим планированием. Огромным преимуществом работы «Цифровой образовательной среды» станет то, что дети начнут изучать предметы на новом учебном оборудовании. В кабинетах центра во внеурочное время будут проходить занятия по внеурочной деятельности: «Дизайнер», «Школьное телевидение», «Школа безопасности», «Юные инспектора дорожного движения», «Шахматы и другие, а также планируется организация и подготовка к научно-практической конференции, участие в конкурсах, олимпиадах, фестивалях, семинарах.

Дополнительное образование в школе: · максимально ориентируется на запросы и потребности детей, обучающихся и их родителей (законных представителей), · обеспечивает психологический комфорт для всех детей, учащихся и личностную значимость учащихся, · дает шанс каждому растикрыть себя как личность, удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы, · предоставляет ученику возможность творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе, · побуждает учащихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу, · обеспечивает оптимальное соотношение управления и самоуправления в жизнедеятельности школьного коллектива, · позволяет полнее использовать потенциал школьного образования за счет углубления, расширения и применения школьных знаний, · позволяет расширить общее образование путем реализации досуговых и индивидуальных образовательных программ. В МОБУ СОШ с.Арсланово созданы объединения дополнительного образования, работа которых организована в рамках реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ направленности (художественной). Материально-техническое оснащение МОБУ СОШ с.Арсланово позволяет организовывать деятельность широкого спектра дополнительных услуг. Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности происходит в рамках следующих видов деятельности.

В процессе воспитания сотрудничаем с МБУК РДК МР Кигинский район РБ, Администрацией МР Кигинский район РБ, КДН и ЗП, ПДН ОВД Кигинского района, Центр «Семья», МБУК «РИКМ им. Героя Советского Союза Д.С.Ракшина, Кигинская межпоселенческая библиотека МР Кигинский район РБ, ГБУЗ РБ Кигинская ЦРБ.

Принимаем участие в проектах, конкурсах и мероприятиях ДПиШ, ДЮСШ, Учи.ру., ЯКласс, Глобус, «Безопасное колесо». Начали принимать участие в проектах Российского движения школьников.

Воспитательный процесс учащихся формируется не только вовремя внеурочных занятий в школе, но они также посещают учреждения дополнительного образования: ФОК, ДПиШ, Школа искусств, МК «Яшьлек» - (волонтёры), РДК.

Модуль «Работа с родителями (Я –СЕМЬЯНИН)»

Потенциал семьи образовательном процессе должен быть активно задействован. Родители учащихся должны быть не только информированы о ходе учебного процесса, но и участвовать в нем, поддерживая ребенка в реализации творческих индивидуальных проектов. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников; педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости.

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помочь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Формы работы с родителями: родительские собрания, индивидуальные беседы, анкетирование родителей учащихся, привлечение родителей школьников для выступлений перед учащимися с беседами, привлечение родителей учащихся для работы руководителями кружков, спортивных секций, художественных студий, ученических театров, общественных ученических организаций, помочь родителей в организации мероприятий, -помощь родителей в организации отдыха детей, временного трудоустройства учащихся в каникулярное время и др.

3. 5. Модуль «Профориентация (Я-ПРОФЕССИОНАЛ)»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Этапы, содержание профориентационной работы в школе (с учетом психологических и возрастных особенностей школьников):

1-4 классы - формирование у младших учащихся ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; - развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую; - постепенное расширение представлений о мире профессионального труда

5-7 классы-развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа «Я»); -приобретение первоначального опыта в различных сферах социальнопрофессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре (этому способствует выполнение учащимися профессиональных проб, которые позволяют соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку)

8-9 классы - уточнение образовательного запроса в ходе факультативных занятий и других курсов по выбору; -групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения; -формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям

10-11 классы - коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности; -обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию; -формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов (следование формуле, которую условно назвали «ХОЧУ» — «МОГУ» — «НАДО»)

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности.
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов «ПроектОриЯ» (<https://proektoria.online/>), созданных в сети интернет;
- участие во всероссийском проекте «Билет в будущее»;
- участие учащихся во всероссийском проекте «Урок цифры»;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

Модуль «Самоуправление. Детские общественные объединения(Я-АКТИВИСТ)»

Поддержка детского самоуправления в лицее помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство

собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы: через деятельность выборного Совета лидеров обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов: через деятельность выборных по инициативе и предложением учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой лицея и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

На индивидуальном уровне: через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел; через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе.

Из активистов создаются микрогруппы: «Совет лидеров лицея», волонтерский отряд «Лучики надежды и добра», отряд «Юных инспекторов» и др.

Структура ученического самоуправления

На классных часах каждый класс выбирает по 1 учащихся лидеров класса. На общем собрании классных лидеров выбирается Совет учащихся . Открытым голосование выбирается председатель Совета, создаются отделы:

Отдел знаний

Отдел спорта

Отдел труда

Отдел культуры

Самоуправление осуществляется посредством детских организаций, в трех направлениях: «Радуга»(5-9 классы), «Юность» (10-11 классы)

Детские организации свою деятельность осуществляю: по следующим направлениям:

Гражданство – патриотическое: экскурсии в музеи, благоустройство территорий памятников и обелисков; акция «Эколята», «Поздравь ветерана», конкурс рисунков «Краски Победы», изучение биографий выдающихся граждан своей страны – патриотов и борцов за Отечество; активное сотрудничество с социумом и общественными организациями по развитию патриотизма и гражданской позиции учащихся.

Спортивно – оздоровительное: беседы по пропаганде здорового образа жизни, конкурсы рисунков на спортивные темы, дни здоровья, занятия в спортивных секциях и кружках, спортивные праздники, смотры физической подготовки, соревнования, месячник «Мы за здоровый образ жизни».

Я-лидер: раскрытие потенциальных возможностей подростков, которые позволяют стать лидерами в избранной ими сфере деятельности; - создание условий для организации разнообразной по содержанию деятельности, направленной на поиск и обучение лидеров, участие в акции «Я – гражданин России»

Нравственно – эстетическое: выставки декоративно-прикладного творчества, выставка рисунков, фотографий, газет, праздничные мероприятия к календарным праздникам.

Экологическое: акция «ЗЕЛЁНЫЙ WEEKEND», организация акции «Помоги птицам зимой», «Зимний сад», проведение десантов-субботников Интеллектуально-познавательное занятие в предметных кружках, интеллектуальные викторины, игры, предметные олимпиады «День знаний» Досуговое Организация досуга с родителями (праздники, экскурсии, походы, вечера творчества и общения)

Работа школьных объединений дает ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения, получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помочь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других

Вариативные модули:

- «Ключевые общешкольные дела (Я – ПАТРИОТ)»;
- «Здоровый образ жизни. Профилактика. Экскурсии, походы (Я- СПОРТСМЕН)»
- «Школьные медиа, конкурсы (Я – ТАЛАНТ)»
- «Организация предметно-эстетической среды (я- ЭКОЛОГ)»

Задачи воспитательной работы по модулям:

Модуль. Направление воспитательной работы	Задачи воспитательной работы по модулям
<p>МОДУЛЬ «Ключевые школьные дела Я - ПАТРИОТ»</p> <p>Организация творческих мероприятий, значимых для школьников и педагогов</p>	<ul style="list-style-type: none">• посредством школьных мероприятий формировать и развивать такие качества характера как патриотизм, гуманность, благородство, трудолюбие, умение ладить с людьми и др.;• участие в социальных проектах;• сплочение ученических коллективов;• коррекция поведения детей в коллективе;
<p>«Здоровый образ жизни. Профилактика Экскурсии, походы (Я- СПОРТСМЕН)»</p> <p>Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.</p>	<ul style="list-style-type: none">• воспитание у учащихся мотивации здорового образа жизни;• воспитание бережного отношения к окружающей среде;• популяризация физического воспитания;• формирование личной ответственности за состоянием здоровья;• организация экскурсий и походов для укрепления здоровья;• формирование основ безопасного поведения на дорогах и улицах города;• освоение основ противопожарной безопасности.
<p>«Организация предметно-эстетической среды (Я- ЭКОЛОГ)»</p> <p>Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде, к своему здоровью.</p>	<ul style="list-style-type: none">• формировать потребность бережного отношения к природе, ресурсам, проявлять заботу о братьях наших меньших;• формировать умения и навыки экологического поведения;• способствовать пониманию значения экологической безопасности для здоровья и безопасности человека;• Профилактика пагубных привычек и зависимостей.
<p>«Школьные медиа, конкурсы (Я – ТАЛАНТ)»</p>	<ul style="list-style-type: none">• развитие творческих возможностей учащегося, с учетом его возрастных и внутренних психологических

<p>Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.</p>	<p>наклонностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование эстетического вкуса и приобщение учащихся к культурной жизни города; • укрепление и расширение взаимосвязей с учреждениями дополнительного образования, учреждениями культуры района. • способствовать эстетическому самообразованию и самовоспитанию, ориентированных на самосовершенствование личности; • воспитывать творческие потребности и способности.
---	--

Модуль «Ключевые общешкольные дела» (Я – ПАТРИОТ)

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с педагогами и детьми. Это творческие мероприятия, интересные и значимые для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в лицее используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне: социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего:

-патриотическая акция «Бессмертный полк» (проект запущен по инициативе и при непосредственном участии Школы, с 9 мая 2016 года шествие жителей с. Верхние Киги с портретами ветеранов Великой Отечественной войны проходит ежегодно);

-экологическая акция «Бумажный бум» (в сборе макулатуры активно участвуют не только родители и учащиеся школы; макулатура сдается в приемные пункты);

-акция «Письмо солдату» (накануне Дня защитника Отечества школьники готовят творчески оформленные письма и отправляют их по почте выпускникам школы, проходящим на данный момент срочную службу в Армии) и др.

- открытые дискуссионные площадки – комплекс открытых дискуссионных площадок.

- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;

- Единый День профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями Управления образования, КДН и ЗП, ПДН);

- спортивно-оздоровительная деятельность: соревнование по волейболу между командами выпускников школы и старшеклассниками;

состязания «Зарница», «Веселые старты» и т.п. с участием родителей в командах;

- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, Дню защитника Отечества, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек. -посещение обучающимися школы центров дополнительного образования: ДПиШ, ДЮСШ, Школа искусств, Музыкальная школа.

На школьном уровне: общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

- День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей);
- День самоуправления (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);
- День пожилых людей (поздравление гостей, концертная программа)
- праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;
- Предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов);
- День науки (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита) - торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: - «Посвящение в первоклассники»;
- «Посвящение в пятиклассники»;
- Торжественная линейка «Первый звонок»;
- Торжественная линейка «Последний звонок».
- День лицеиста. Церемония награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни лицея, защиту чести лицея в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы: -еженедельные общешкольные линейки (по понедельникам) с вручением грамот и благодарностей; размещение на сайте школы достижений учащихся и учителей; награждение по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся, а также классов, победивших в конкурсе «Лучший класс школы».

На уровне классов: выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы лидеров, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

**Модуль «Здоровый образ жизни. Профилактика. Экскурсии, походы.»
(Я- СПОРТСМЕН)**

Целью профилактической работы школы является создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, совершенных учащимися образовательного учреждения, пропаганда здорового образа жизни.

Работа ведется по следующим направлениям:

Коррекционная работа с «группы риска» - организация свободного времени, отдыха в каникулы, специальные формы поощрения и наказания, раскрытие потенциала личности ребенка в ходе бесед, тренингов, участия в КТД

Формирование потребности вести здоровый образ жизни - классные часы, лекции, привлечение к посещению учащимися спортивных секций и к участию в соревнованиях, экскурсии, проведение дней Здоровья, организация активного общественно-полезного зимнего и летнего отдыха

Правовое воспитание учащихся- классные часы, лекции, беседы с представителями межведомственных и общественных организаций, конференции, уроки права.

Просветительская работа среди учащихся о негативном влиянии ПАВ, табакокурения на организм человека

ЭксCURсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности: · ежегодные походы на природу, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года; · регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.); · выездные экскурсии в музей, на предприятие; на представления в кинотеатр, драмтеатр, цирк

Модуль «Школьные медиа, конкурсы ...» (Я – ТАЛАНТ)

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, раскрытие талантов учащихся, поддержка их творческой самореализации .

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьное радио) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления; размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей;
- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

В лицее функционирует интернет- сообщество «Живи!Твори!Мечтай!», где освещаются все новости лицея, проводятся различные конкурсы.

Планируется организовать школьную киностудию, в рамках которой будут создаваться ролики, клипы, осуществляться монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды» (Я- ЭКОЛОГ)

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда обогащает внутренний мир ребёнка, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком учреждения.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как: *оформление интерьера помещений школы* (вестибюля, коридоров, залов, и т.п.) и их периодическая переориентация, которая служит хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия; размещение на стенах школы *регулярно сменяемых экспозиций*: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; *фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе* (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.); *озеленение пришкольной территории*, разбивка клумб, уход за растениями; *благоустройство классных кабинетов*, осуществляемое классными руководителями вместе с родителями и учениками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми; *событийный дизайн* – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.); совместная с детьми разработка, создание и *популяризация школьной символики* (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий; регулярная организация и *проведение конкурсов творческих проектов* по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов. мест); *акцентирование внимания* на важных событиях посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания мероприятиях, ценностях школы, ее традициях, правилах.

IV раздел

Планируемые результаты воспитания и социализации обучающихся.

Планируемые результаты:

- у обучающихся сформированы представления о базовых национальных ценностях российского общества;
- обучающиеся активно включены в коллективную творческую деятельность

ученического самоуправления, ориентированную на общечеловеческие и национальные ценности;

- система воспитательной работы стала более прозрачной, логичной благодаря организации через погружение в «тематические периоды»; такая система ориентирована на реализацию каждого направления воспитательной работы;
- максимальное количество обучающихся включено в систему дополнительного образования. Организация занятий в кружках направлена на развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- повышен професиональное мастерство классных руководителей и мотивация к самообразованию, благодаря чему увеличилась эффективность воспитательной работы в классах.
- система мониторинга эффективности воспитательного процесса позволяет своевременное выявление и анализ изменений, происходящих в воспитательном процессе, и факторов, вызывающих их
- повышена педагогическая культура родителей, система работы способствует раскрытию творческого потенциала родителей, совершенствованию семейного воспитания на примерах традиций семьи, усилению роли семьи в воспитании детей.

«Портрет выпускника начальной школы»:

- любящий свой народ, свой край, нашу Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

«Портрет выпускника основной школы»:

- любит свое Отечество и свой край, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознает и принимает ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познает мир, осознает ценность труда, науки и творчества;
- умеет учиться, понимает важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способен применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважает закон и правопорядок, соизмеряет свои поступки с нравственными ценностями, осознает свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;
- уважает других людей, умеет вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов; - осознанно выполняет правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;

- представляет особенности своей личности, адекватно оценивает свои возможности для дальнейшей профильной ориентации, умеет строить жизненные планы и понимает средства их достижения;
- ориентируется в мире профессий, понимает значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

«Портрет выпускника средней школы»:

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;
- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
- владеющий основами научных методов познания окружающего мира;
- мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
- готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьёй, обществом, государством, человечеством;
- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни, активно участвующий в защите окружающей среды;
- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;
- мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

Реализация «портрета выпускника» каждого уровня образования невозможна без соответствия педагога определенному профессиональному стандарту.

С учетом «Профессионального стандарта педагога» определен следующий «Портрет педагога МОБУ СОШ с.Арсланово МР Кигинский район РБ»:

- владеющий современными формами и методами обучения и воспитательной работы, умеющий их профессионально использовать в различных видах деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);
- умеющий устанавливать четкие правила поведения обучающихся в соответствии со школьным уставом и правилами поведения в школе, эффективно регулировать поведение учащихся для обеспечения безопасной образовательной среды;
- эффективно управляющий учебным коллективом с целью вовлечения учеников в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;
- профессионально ставящий воспитательные цели и задачи, способствующие

развитию учеников, независимо от их способностей, характера, культурных различий, половозрастных и индивидуальных особенностей;

- признающий достоинство каждого ученика, понимая и принимая его; умеющий защищать достоинство и интересы учащихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;
- поддерживающий конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) учащихся, привлекающий семью к решению вопросов воспитания ребенка;
- конструктивно взаимодействующий с другими педагогами и специалистами в решении воспитательных задач;
- поддерживающий в детском коллективе деловую дружелюбную атмосферу, демонстрируя образцы толерантности;
- поддерживающий уклад, атмосферу и традиции школьной жизни, внося в них свой положительный вклад;
- способный адекватно анализировать свою профессиональную деятельность, и готовый непрерывно совершенствоваться.

V раздел.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся призвана реализовывать стратегическую задачу (формирование у школьников активной жизненной позиции) и тактическую задачу (обеспечить вовлечение и активное участие обучающегося в совместной деятельности, организуемой в воспитательных целях).

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся в общеобразовательной школе строится на следующих принципах:

- публичность поощрения (информирование всех обучающихся о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников);
- прозрачность правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирование частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях - недостаточно длительные периоды ожидания и чрезмерно большие группы поощляемых);
- сочетание индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать активность групп обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между школьниками, получившими награду и не получившими ее);
- дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формами поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся являются рейтинг, формирование портфолио, установление стипендий, спонсорство и т.п.

Рейтинг как способ организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся представляет собой размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью в чем-

либо (достижениями). Рейтинги оказывают ощутимое стимулирующее воздействие на поведение ученических коллективов и отдельных школьников.

Формирование портфолио в качестве способа организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся - деятельность по сортированию (накоплению) артефактов. Портфолио может включать исключительно артефакты признания (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т.д.), может - исключительно артефакты деятельности (рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий и т.д.), портфолио может иметь смешанный характер.

Спонсорство как способ организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся предусматривает оказание материальной помощи обучающемуся или учебной группе за достижение в чем-либо. Спонсорство предполагает публичную презентацию спонсора и его деятельности.

В МОБУ СОШ с.Арсланово планируются следующие номинации поощрения по итогам учебного года:

«Лучший класс 2022 года», «Активист 2022 года», «Успех 2022 года», «Самый классный классный-2022».

VI раздел.

Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в лицее воспитательной работы осуществляется по выбранным направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами экспертов лицея, (при необходимости и по решению администрации образовательной организации) внешних экспертов. В качестве школьных экспертов могут привлекаться учителя-предметники и классные руководители, педагог-психолог, педагоги дополнительного образования.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются: - принцип гуманистической направленности осуществляющего анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс; - принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами; - принцип развивающего характера осуществляющего анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности; - принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности».

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с 15

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел; - качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов; - качеством организуемой в школе внеурочной деятельности; - качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков; - качеством существующего в школе ученического самоуправления; - качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений; - качеством проводимых в школе экскурсий, походов; - качеством профориентационной работы школы; - качеством работы школьных медиа; - качеством организации предметно-эстетической среды школы; - качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управлеченческих решений

VII. Приложение.

1. План- сетка воспитательной работы на 2021- 2022 учебный год

Сентябрь

Модуль. Направление восп. работы	Основные мероприятия	Участни ки	Ответствен ный
МОДУЛЬ «Я - ПАТРИОТ»	1. Торжественная линейка, посвященная «Дню Знаний» 2. Тематические классные часы («Урок России», «Урок Мира» «Россия, устремленная в будущее»); 3. 2сентября – День окончания Второй мировой войны. 4. 3сентября – День солидарности в борьбе с терроризмом (3-5 сентября): классные часы и беседы «День памяти трагедии в Беслане».	1-11 классы	Заместитель директора по ВР Классные руководител

	<p>5. 11 сентября Международный день памяти жертв фашизма. День победы русской эскадры под командованием Ф.Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Тендра (1790 год)</p> <p>5. 21 сентября Международный день мира, День воинской славы России. День победы русских полков во главе с великим князем Дмитрием Донским над монголо-татарскими войсками в Куликовской битве (1380 год)</p> <p>6. Муниципальный этап зонального конкурса декламаторов поэтического наследия Салавата Юлаева</p> <p>7. Муниципальный этап республиканского конкурса «Сто поэтов Башкортостана».</p> <p>8. Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Юннат – 2021»</p> <p>9. 8 сентября - Международный день грамотности. Муниципальный этап республиканского конкурса сочинений и эссе «Пою, мою Республику!».</p> <p>10. Районный конкурс «Национальный костюм»</p>	<u>1-9</u> <u>классы</u>	и 1-11 классов
МОДУЛЬ «Я - СЕМЬЯНИН»	<p>1. Проведение организационных классных собраний (выборы классных родительских комитетов, планирование работы).</p> <p>2. Посещение родительским комитетом и социальным педагогом неблагополучных семей.</p> <p>3. Привлечение родителей в организации и проведении внеклассных мероприятий, походов, экскурсий.</p>	<u>1-11</u> <u>классы</u>	Заместитель директора по ВР Соц. педагог Кл. рук. 1-11 классов
МОДУЛЬ «Я- СПОРТСМЕН»	<p>1. 12 сентября - Единый день профилактики детского дорожно-транспортного травматизма «Правила дорожные знать положено!»;</p> <p>2. 27 сентября Всемирный день туризма.</p> <p>3. Классные часы «Безопасный маршрут в школу и обратно из школы. Соблюдение правил дорожного движения»; Праздник «Посвящение в пешеходы» учащихся 1 классов; Месячник безопасности «Школа – территория безопасности»;</p> <p>4. Всероссийский день бега «Кросс нации». Осенний легкоатлетический кросс (закрытие летнего спортивного сезона)</p> <p>5. День здоровья «Наш стиль- здоровый образ жизни»; ЭксCURсии, походы.</p> <p>6. Всероссийский День Трезвости»;</p> <p>7. Проведение инструктажей с обучающимися;</p>	<u>1-11</u> <u>классы</u>	Заместитель директора по ВР ОБЖ Учителя физкульт. Кл. рук. 1-11 классов
МОДУЛЬ «Я- ЭКОЛОГ»	<p>1. Акция «Зеленая школа России» Озеленение школы, кабинетов;</p> <p>2. Проведение осенних субботников на территории школы;</p> <p>3. Проект «Бумажный бум». Сбор макулатуры;</p> <p>4. Просветительские уроки по энергосбережению.</p>	<u>1-11</u> <u>классы</u>	Зам. дир. по ВР Кл. руководител и 1-11 классов
МОДУЛЬ «Я- ТАЛАНТ»	<p>1. Праздник для первоклассников «Мы школьниками</p>	<u>1-11</u>	Заместитель

	<p>стали!»</p> <p>2. Классный час: «110 лет со дня рождения Сергея Григорьевича Острового, русского поэта, автора текста песни «У деревни Крюково» (1911-2005)</p> <p>3. 19сентября- День рождения «смайлика»</p> <p>4. 22 сентября 230 лет со дня рождения Майкла Фарадея (1791-1867), английского физика</p>	<u>классы</u>	директора по ВР Учитель ИЗО Классные руководители и 1-11 классов
МОДУЛЬ «Я-ПРОФЕССИОНАЛ»	<p>1. Презентация и организация работы школьных объединений, внеурочной деятельности;</p> <p>2. 30 сентября - День Интернета в России. Тест Единого урока по безопасности в сети Интернет (единийурок.дети);</p> <p>3. Составление программы по профориентации обучающихся.</p>	<u>1-11 классы</u>	Соц.педагог
МОДУЛЬ «Я-АКТИВИСТ»	<p>1. Организация самоуправления в классах: выбор Совета класса. Выборы в Совет школы</p> <p>2. Выборы в Совет школы «Лидером быть модно!»; Круглый стол, планирование работы Совета школы на новый 2021-2022 учебный год: график работы секторов совета лидеров.</p> <p>3. Организация работы волонтерского отряда «Лучики надежды и добра»</p> <p>4. Оформление уголков класса.</p>	<u>5-11 классы</u>	Заместитель директора по ВР Совет школы

Октябрь

Модуль. Направление восп. работы	Основные мероприятия	Участники	Ответственный
МОДУЛЬ «Я - ПАТРИОТ»	<p>1. 1 октября - День пожилого человека. Открытые мероприятия с участием родителей в классах, поздравление ветеранов труда и тыла, ветеранов педагогического труда;</p> <p>2. 4 октября - День гражданской обороны;</p> <p>3. Проведение торжественных мероприятий, посвященных Дню Республики в 2021 году;</p> <p>4. Организация праздника «Посвящение в пятиклассники».</p> <p>5. Линейка ко Дню Республики 1-11 кл.</p> <p>6. 24 октября Международный день Организации Объединенных Наций</p> <p>7. Районный конкурс рисунков, посвященный Дню Республики «Наш общий дом - Башкортостан»</p> <p>8. Районный конкурс чтецов «Гордость моя - Республика!», посвященный Дню Республики</p> <p>9. Муниципальный этап X республиканского конкурса чтецов башкирского народного эпоса «Урал-батыр» на языках народов</p>	<u>1-11 классы</u>	Заместитель директора по ВР Классные руководители 1-11 классов

	Республики Башкортостан, России и иностранных языках		
МОДУЛЬ «Я -СЕМЬЯНИН»	<ol style="list-style-type: none"> Индивидуальные беседы. Посещение неблагополучных семей с целью проверки бытовых условий. Заседание совета по правовому обучению и воспитанию. Общешкольное родительское собрание. Заседание Совета родителей. 	<u>1-11 классы</u>	Зам. дир. по ВР Соц. педагог Кл. рук. 1-11 классов
МОДУЛЬ «Я- СПОРТСМЕН»	<ol style="list-style-type: none"> Всероссийский урок безопасности в сети интернет (30 октября), организация мероприятий декады безопасности в сети интернет Инструктаж по технике безопасности во время осенних каникул; Неделя пожарной безопасности (тематические классные часы); Классные часы «Разговор о правильном питании», «Правила поведения обучающихся в школе». 	<u>1-11 классы</u>	Зам.дир. по ВР Педагог ОБЖ Учителя физкультуры Кл. рук. 1-11 классов
МОДУЛЬ «Я- ЭКОЛОГ»	<ol style="list-style-type: none"> 4октября - Всемирный день защиты животных. «Мы в ответе за тех, кого приручили»; Проект «Цветаны». Выставка поделок ;Акция «Чистый школьный двор»; Участие во Всероссийском конкурсе «Зеленая планета» 	<u>1-11 классы</u>	Зам. дир. по ВР организаторы Кл. рук. 1-11 класса
МОДУЛЬ «Я- ТАЛАНТ»	<ol style="list-style-type: none"> 5октября - Концерт, ко Дню Учителя «Учителями славится Россия, ученики приносят славу ей!». День самоуправления; Конкурс «Минута славы»; 1 октября- День музыки 22октября- Праздник белых журавлей. (Праздник поэзии и памяти павших на полях сражений во всех войнах. Появился по инициативе поэта Р. Гамзатова); 24октября 110 лет со дня рождения Аркадия Исааковича Райкина (1911-1987), советского театрального и эстрадного актера, режиссера, сценариста Всемирный день улыбки (с 1999 года). (Первая пятница октября) Участие в Республиканском конкурсе «#Вместе Ярче!» Всероссийский конкурс юных чтецов “Живая классика” (школьный и районный этап) 	<u>1-11 классы</u>	Заместитель директора по ВР Учитель ИЗО Классные руководители 1-11 классов

МОДУЛЬ «Я-ПРОФЕССИОНАЛ»	<ol style="list-style-type: none"> Конференция «Выдающиеся люди в различных сферах деятельности»; Выставка книг «Компас в мир профессий». Международный день школьных библиотек; 230 лет со дня рождения Сергея Тимофеевича Аксакова (1791–1859), русского писателя 	<u>1-11</u> <u>классы</u>	Зам.дир. по ВР Организаторы Соц.педагог
МОДУЛЬ «Я-АКТИВИСТ»	<ol style="list-style-type: none"> Заседание Совета школы; Операция «Уголок» (проверка классных уголков) Рейд «Внешний вид и школьная форма»; Заседание волонтерского отряда «Лучики надежды и добра» 	<u>5-11</u> <u>классы</u>	Заместитель директора по ВР Совет школы

Ноябрь

Модуль. Направление восп.работы	Основные мероприятия	Участники	Ответственный
МОДУЛЬ «Я - ПАТРИОТ»	<ol style="list-style-type: none"> Мероприятия, посвященные Дню народного единства - 4 ноября (по отдельному плану); Акция «И я помогаю». 16 ноября – Международный день терпимости (толерантности); Тематическая неделя, посвященная Дню матери (20-25 ноября); 19 - 28 ноября - Декада против жестокого обращения и суицида. Классные часы «Вся правда о суициде»; 20 ноября-Всемирный день ребёнка. «Я – Ребенок! Я – Человек! Я – Гражданин!» Изучение декларации прав ребенка(классные часы). Районный этап Всероссийского конкурса на знание государственной символики среди обучающихся образовательных учреждений 	<u>1-11</u> <u>классы</u>	Заместитель директора по ВР Классные руководители 1-11 классов
МОДУЛЬ «Я - СЕМЬЯНИН»	<ol style="list-style-type: none"> Фестиваль классных часов «Восславим женщину – мать!»; Фотовыставка «Моя мама»; Беседы с родителями, посещение неблагополучных семей; 	<u>1-11</u> <u>классы</u>	Организаторы Соц. педагог Кл. рук. 1-11 классов
МОДУЛЬ «Я- СПОРТСМЕН»	<ol style="list-style-type: none"> Классные часы «В здоровом теле – здоровый дух»; 21 ноября - Школьная акция «Спорт против наркотиков»; Урок – беседа в начальных классах «Вредные привычки» совместно с психологом; День протеста против курения Акция «Дневной дозор» Районные соревнования по баскетболу «КЭС – БАСКЕТ», «Оранжевый мяч» , по мини-футболу в зачет XXIII Спартакиады школьников РБ 	<u>1-11</u> <u>классы</u>	Зам. дир. по ВР Организаторы Педагоги ОБЖ, физкультуры Кл.рук. 1-11 классов

МОДУЛЬ «Я-ЭКОЛОГ»	<ol style="list-style-type: none"> Классные часы «Школа экологической грамотности»; 115 лет принятия сигнала SOS международным сигналом бедствия 	<u>1-11 классы</u>	Зам. дир. по ВР
МОДУЛЬ «Я-ТАЛАНТ»	<ol style="list-style-type: none"> День матери в России (Последнее воскресенье ноября) Тематическая неделя «Моя любимая мамочка»; Беседы на классных часах «Общественный порядок и правила поведения, обучающихся в общественных местах»; 11 ноября- 200 лет со дня рождения Федора Михайловича Достоевского (1821–1881), русского писателя 120 лет со дня рождения Евгения Ивановича Чарушина (1901–1965), русского детского писателя, художника-иллюстратора. 	<u>1-11 классы</u>	Заместитель директора по ВР Учитель ИЗО Классные руководители 1-11 классов
МОДУЛЬ «Я-ПРОФЕССИОНАЛ»	<ol style="list-style-type: none"> Ролевая игра «Выбери свою дорогу»; Видеоуроки по правовому воспитанию «Права и обязанности подростков»; Профориентационная работа среди старшеклассников. Классные часы, тренинги. 310 лет со дня рождения Михаила Васильевича Ломоносова (1711–1765), русского ученого. 	<u>1-11 классы</u>	Зам.дир. по ВР Социальный педагог
МОДУЛЬ «Я-АКТИВИСТ»	<ol style="list-style-type: none"> Рейды по проверке чистоты в кабинетах и дежурства по школе; Заседание Совета школы; Заседание волонтерского отряда «Лучики надежды и добра» 	<u>5-11 классы</u>	Зам. дир.а по ВР Совет школы

Декабрь

Модуль. Направление восп. работы	Основные мероприятия	Участники	Ответственный
МОДУЛЬ «Я - ПАТРИОТ»	<ol style="list-style-type: none"> 1 декабря День воинской славы России.; 9 декабря -День Героев Отечества; Мероприятия, посвященные 12 декабря – Дню Конституции РФ; 3 декабря -Международный день инвалидов. Акция «По зову сердца». 5 декабря -125 лет со дня рождения Георгия Константиновича Жукова (1896-1974), советского военачальника, Маршала Советского Союза. 21 декабря -125 лет со дня рождения Константина Константиновича Рокоссовского (1896-1968), советского военачальника, Маршала Советского Союза 6. Муниципальный этап республиканского конкурса «100 шагов к родному слову» 7. Республиканский диктант на знание Конституции РФ и РБ 	<u>1-11 классы</u>	Зам. дир. по ВР Кл.руководители 1-11 классов Учителя истории и обществознания

МОДУЛЬ «Я-СЕМЬЯНИН»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальная работа с родителями неуспевающих учеников; 2. Участие и посещение родителей новогодних мероприятий; 3. Заседание совета родителей. 	<u>1-11</u> <u>классы</u>	Зам.дир. по ВР Соц. педагог Кл. рук.
МОДУЛЬ «Я-СПОРТСМЕН»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Инструктаж по технике безопасности во время зимних каникул, о безопасном проведении Новогодних праздников 2. 1декабря- Всемирный день борьбы со СПИДом Спортивная акция «Занимаясь спортом, сохраним здоровье!» 3. Классные часы «Пиротехника и последствия шалости с пиротехникой». 4. Районный этап республиканского конкурса КВН среди команд ОУ северо- восточных районов «Безопасная Дорога Детства» 5. Районный конкурс на лучшую организацию антинаркотической работы среди ОУ 6. Первенство Кигинского района по лыжным гонкам (открытие) 	<u>1-11</u> <u>классы</u>	Зам.дир. по ВР Организаторы Педагоги ОБЖ физкультуры Кл. руководители 1-11 классов
МОДУЛЬ «Я-ЭКОЛОГ»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Классные часы по теме «Земля - мой дом родной»; 2. Акция «Покормите птиц зимой» (изготовление кормушек); 3. Экскурсии в зимний лес (поход выходного дня). 	<u>1-11</u> <u>классы</u>	Зам. дир. по ВР Кл.е руководители 1-11 классов
МОДУЛЬ «Я-ТАЛАНТ»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Школьный проект «Новогодний переполох» поциальному плану (1-4, 5-7, 8-11 классы): <ul style="list-style-type: none"> • Новогодняя сказка «В снежном царстве, морозном государстве»; • «Конкурс творческих работ «Мастерская Деда Мороза»: • Конкурс: «Новогодняя игрушка»; • Конкурс новогодних открыток; • Конкурс на лучшее оформление класса. 2. Районный конкурс снежных фигур 	<u>1-11</u> <u>классы</u>	Заместитель директора по ВР Учитель ИЗО Классные руководители 1-11 классов
МОДУЛЬ «Я- ПРОФЕССИОНАЛ»	<ol style="list-style-type: none"> 1. 11 декабря Всемирный день детского телевидения и радиовещания. 2. Благотворительные новогодние акции: «Книга - каждому!», «Дари добро!»; 3. Классные часы по профориентации «Ты и твоя будущая профессия»; 4. 3 декабря - Классные часы – урок доброты, посвященный Дню людей с ограниченными возможностями. 	<u>1-11</u> <u>классы</u>	Зам.дир. по ВР Соц.педагог

МОДУЛЬ «Я-АКТИВИСТ»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учеба и организация работы органов ученического самоуправления; 2. Заседание волонтёрского отряда «Лучики надежды и добра»; 3. Заседание актива лидеров; Подготовка к Новогодним праздникам; 4. Проверка дневников учащихся; 5. Итоги работы органов Совета школы за первое полугодие. 	<u>5-11</u> <u>классы</u>	Совет школы
--------------------------------	---	------------------------------	-------------

Январь

Модуль. Направление восп.работы	Основные мероприятия	Участники	Ответственный
МОДУЛЬ «Я - ПАТРИОТ»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация культурно-массовых мероприятий и экскурсий во время зимних каникул; 2. День открытых дверей для будущих первоклассников 3. Тематический урок истории «День памяти жертв Холокоста»; 4. Уроки мужества «Будем помнить подвиг Ленинграда» (27 января 1944г. снятие блокады Ленинграда); 5. Диспуты: «Совесть – состояние души человека», «По каким критериям судить о воспитанности человека», «Ответственность – мера добра и зла», «Красота ложная и настоящая». 	<u>1-11</u> <u>классы</u>	Заместитель директора по ВР Классные руководители 1-11 класса
МОДУЛЬ «Я -СЕМЬЯНИН»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Встречи с родителями «трудных» и неуспевающих в первом полугодии учащихся. 2. Индивидуальные консультации с родителями детей «Группы риска». 3. Посещение родительским комитетом, социальным педагогом неблагополучных семей. 	<u>1-11</u> <u>классы</u>	Соц.педагог Кл. руководители
МОДУЛЬ «Я- СПОРТСМЕН»	<ol style="list-style-type: none"> 1. 1 января -День былинного богатыря Ильи Муромца; 2. Танцевальный флешмоб «Кто, если не мы». 3. Проведение спортивных мероприятий в рамках фестиваля «Новогодние семейные игры - 2021» 4. Районный конкурс «Танцы льду» 5. Районные соревнования по волейболу в зачет XXIII Спартакиады школьников Республики Башкортостан 	<u>1-11</u> <u>классы</u>	Зам.дир. по ВР Педагоги ОБЖ физкультуры Кл.. рук 1-11 классов
МОДУЛЬ «Я- ЭКОЛОГ»	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Синичкина столовая» (подкормка зимующих птиц); 2. День заповедников и национальных парков. (Тематические классные часы); 	<u>1-11</u> <u>классы</u>	Зам. дир. по ВР Учителя биологии Кл.рук.

	<p>3. Фотовыставка «Мои домашние питомцы».</p> <p>4. Районный конкурс «Кулинарный поединок» среди общеобразовательных учреждений</p>		1-11 классов
МОДУЛЬ «Я- ТАЛАНТ»	<p>1. 8января -День детского кино. «В мире детского кино» (Просмотр худ. Фильмов);</p> <p>2. Фестиваль видеороликов о школьной жизни ко Дню детского кино и дню рождения школы;</p> <p>3. 11 января Международный день «спасибо» Акция «Спасибо!» Всемирный день «Спасибо».</p> <p>4. 90 лет со дня рождения Ивана Ивановича Шишкина (1832- 1898), русского художника</p>	<u>1-11</u> <u>классы</u>	Зам. дир. по ВР Учитель ИЗО Кл. руководители 1-11 классов
МОДУЛЬ «Я- ПРОФЕССИОНАЛ»	<p>1. Библиотечный урок «Профессии на все времена»; 125 лет со дня рождения Валентина Петровича Катаева (1897-1986), русского писателя («Белеет парус одинокий», «Сын полка», «Цветик-семицветик»)</p> <p>2. Татьянин день (День студента)</p>	<u>1-11</u> <u>классы</u>	Заместитель директора по ВР
МОДУЛЬ «Я-АКТИВИСТ»	<p>1. Заседание актива Совета школы ; Учеба и организация работы органов ученического самоуправления;</p> <p>2. Заседание волонтерского отряда «Лучики надежды и добра»</p>	<u>5-11</u> <u>классы</u>	Совет школы

Февраль

Модуль. Направление восп.работы	Основные мероприятия	Участники	Ответственный
МОДУЛЬ «Я - ПАТРИОТ»	<p>1. 8 февраля День памяти юного героя-антифашиста</p> <p>2. Уроки мужества «Они сражались за Родину». Поздравление пап, дедушек, участников ВОВ, воинов-интернационалистов;</p> <p>3. Конкурс рисунков ко Дню защитника Отечества «Сыны Отечества!»;</p> <p>4. Классный час скорби и памяти ко Дню памяти воинов - интернационалистов «Афганистан – незаживающая рана». Поздравление воинов-интернационалистов;</p> <p>5. Районный конкурс юных исполнителей сказок народов мира на башкирском языке «Баумы, Баумы, окият!» (1-4 классы)</p> <p>6. Районный конкурс военных песен, посвященный 76-й годовщине Победы в ВОВ 1941 -1945гг</p>	<u>1-11</u> <u>классы</u>	Заместитель директора по ВР Классные руководители 1-11 класса
МОДУЛЬ «Я - СЕМЬЯНИН»	<p>1. Индивидуальные встречи с родителями. Встречи с родителями «трудных» и неуспевающих учащихся;</p> <p>2. Заседание совета родителей.</p>	<u>1-11</u> <u>классы</u>	Зам. дир. по ВР Соц. педагог Кл.руководите ли
МОДУЛЬ	1. Цикл бесед: «Наркомания – беда одной семьи или	<u>1-11</u>	Зам.дир. по ВР

«Я-СПОРТСМЕН»	<p>социальное зло?»;</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Беседа: «Обучение детей безопасному поведению на улице, дорогах и в транспорте»; 3. Профилактика инфекционных заболеваний. 	<u>классы</u>	Педагоги ОБЖ, физкультуры Кл. руководители
МОДУЛЬ «Я-ЭКОЛОГ»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Викторина по экологии «Экологический калейдоскоп»; 2. Акция «Самый чистый класс». 3. 17 февраля - День спонтанного проявления доброты 	<u>1-11 классы</u>	Зам. дир. по ВР Кл. руководители
МОДУЛЬ «Я-ТАЛАНТ»	<ol style="list-style-type: none"> 1. 8 февраля-День российской науки. Интеллектуальные марафоны «Да здравствует, наука!»; 2. 10 февраля -День памяти Пушкина «Нет, весь я не умру...»; 3. 21 февраля Международный день родного языка «Родной язык, как ты прекрасен»; 4. Прощание с букварем «Мой первый учебник, мой верный помощник и друг». 5. Конкурс юных талантов «Юные таланты земли Кигинской» (школьный, районный этапы) 	<u>1-11 классы</u>	Заместитель директора по ВР Учитель ИЗО Классные руководители 1-11 классов
МОДУЛЬ «Я-ПРОФЕССИОН АЛ»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Участие в муниципальном мероприятии по профориентации «День открытых дверей» для выпускников 9, 11 классов; 2. Организация встреч с представителями СУЗов и ВУЗов; 3. Круглый стол «Профессионализм. Что это такое?»; 4. Классные часы: «Толерантность и Мы» «Терпимость и дружелюбие», «Воспитание толерантности». 5. Районный конкурс эссе «Моя формула успеха» 	<u>1-11 классы</u>	Заместитель директора по ВР Соц. педагог
МОДУЛЬ «Я-АКТИВИСТ»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учеба органов ученического самоуправления. 2. Рейд «Сохранность школьного имущества». 3. Заседание актива Совета школы . 4. Заседание волонтерского отряда «Лучики надежды и добра» 	<u>5-11 классы</u>	Совет школы

Март

Модуль. Направление восп. работы	Основные мероприятия	Участники	Ответственный
МОДУЛЬ «Я - ПАТРИОТ»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мероприятия, посвященные Неделе детской и юношеской книги; 2. «Права и обязанности ребёнка. Знакомство со статьями Конвенции о правах ребёнка»; 3. Единый урок «Россия и Крым- общая судьба»; 4. Всероссийская неделя музеев; 5. Муниципальный этап республиканского конкурса- фестиваля театрально-фольклорных коллективов, занимающихся учебно- 	<u>1-11 классы</u>	Зам.дир. по ВР Классные руководители 1-11 классов

	<p>исследовательской деятельностью “Жемчужины Башкортостана”</p> <p>6. Муниципальный этап VI Республиканского творческого дистанционного конкурса «Живое слово - Жанлы суз»</p> <p>7. Муниципальный этап Республиканского конкурса-фестиваля чтецов «Тукай мондари»/«Тукаевские напевы»</p>		
МОДУЛЬ «Я -СЕМЬЯНИН»	<p>1. Родительский всеобуч «О профилактике суициального поведения у детей»;</p> <p>2. Внеклассные мероприятия по классам, посвященные Международному Женскому дню (8 марта);</p> <p>3. Работа РК классов по организации поездок; подготовка к ремонту.</p>	<u>1-11 классы</u>	Зам. дир. по ВР Социальный педагог Классные руководители 1-11 классов
МОДУЛЬ «Я- СПОРТСМЕН»	<p>1. Конференция для старшеклассников «Влияние алкоголя на организм человека. Социальные последствия употребления алкоголя»;</p> <p>2. 1 марта- Мероприятия к Международному дню борьбы с наркоманией и наркобизнесом.</p> <p>3. Муниципальный этап Всероссийской спортивно-образовательной игры «Защитники, вперед!»</p> <p>4. Муниципальный этап Всероссийской военно-спортивной игры «Зарница»</p> <p>5. XVI Всероссийская Акция «Спорт- альтернатива пагубным привычкам»</p> <p>6. Спортивное развлечение «Папа, мама и я - спортивная семья»</p> <p>7. Районные соревнования по шахматам «Белая ладья» в зачет XXIII Спартакиады школьников Республики Башкортостан</p>	<u>1-11 классы</u>	Зам.дир. по ВР Педагоги ОБЖ, физкультуры Классные руководители 1-11 классов
МОДУЛЬ «Я- ЭКОЛОГ»	<p>1. Всемирный день водных ресурсов;</p> <p>2. Всемирный метеорологический день. Познавательный час;</p> <p>3. Экологический фестиваль «GREEN FEST. ЭкоЛайн».</p> <p>4. Районный конкурс «Лучший скворечник»</p> <p>5. Муниципальный этап «Только смелым покоряется огонь!» XV Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности “Неопалимая купина»</p>	<u>1-11 классы</u>	Зам. дир. по ВР Учителя биологии Кл. рук. 1-11 классов
МОДУЛЬ «Я- ТАЛАНТ»	<p>1. 21 марта -Всемирный день поэзии. 140 лет со дня рождения К. И. Чуковского (1882-1969), русского писателя Литературная игра;</p> <p>2. 25 марта День работника культуры России Неделя музыки для детей и юношества;</p> <p>3. 27 марта - Международный день театра. Театр и дети.</p> <p>4. Гала-концерт «Юные таланты земли Кигинской»</p> <p>5. Конкурс «Самый классный классный - 2021»</p> <p>6. Муниципальный чемпионат по</p>	<u>1-11 классы</u>	Зам. дир. по ВР Учитель ИЗО Кл.руководители 1-11 класса

	<p>интеллектуальной игре «Что? Где? Когда»</p> <p>7. Талант-шоу (конкурс чтецов стихотворений зарубежных писателей на английском и немецком языках) 5-8 классы</p>		
МОДУЛЬ «Я-ПРОФЕССИОНАЛ»	<ol style="list-style-type: none"> Трудовые десанты по уборке территории школы. Профориентационные кл. часы, игры среди учащихся 1-11 классов: «Угадай профессию», «Заглянем в будущее...», «Защита профессий». Беседа «Уголовная ответственность несовершеннолетних». 	<u>1-11 классы</u>	Соц.педагог
МОДУЛЬ «Я-АКТИВИСТ»	<ol style="list-style-type: none"> Заседание актива Совета лидеров лицея. Рейд «Выполнение домашних заданий» Заседание волонтерского отряда «Лучики надежды и добра» 	<u>5-11 классы</u>	Совет школы

Апрель

Модуль. Направление восп. работы	Основные мероприятия	Участники	Ответственный
МОДУЛЬ «Я - ПАТРИОТ»	<ol style="list-style-type: none"> Мероприятия в рамках недели детской и юношеской книги: <ul style="list-style-type: none"> Презентация – реклама любимой книги; Библиотечные уроки «Кладезь народной мудрости»; 28 апреля 120 лет со дня рождения Валентины Александровны Осеевой (1902-1969), русской детской писательницы Мероприятия, посвященные Дню космонавтики (Гагаринский урок «Космос – это мы!»); Организация мероприятий «Весенней недели добра»; Акция «Открытка для ветерана». Зональный конкурс «Ылasyнташ боркете», посвященный памяти поэта- драматурга Рафаэля Сафина 	<u>1-11 классы</u>	Заместитель директора по ВР Классные руководители 1-11 классов
МОДУЛЬ «Я -СЕМЬЯНИН»	<ol style="list-style-type: none"> Родительские собрания по организации ремонта школы; Творческие отчёты детей и классных руководителей; Общешкольное родительское собрание «Безопасность – наш выбор»; Планирование летнего отдыха. Профилактические беседы «Прогулы уроков - преступление против себя». 	<u>1-11 классы</u>	Зам. дир. по ВР Соц. педагог Классные руководители 1-11 классов
МОДУЛЬ «Я- СПОРТСМЕН»	<ol style="list-style-type: none"> Классные часы, посвященные Всемирному Дню здоровья «Будь здоров, подросток!»; Месячник антинаркотической безопасности «За жизнь и безопасность наших детей»; Месячник «День защиты детей»; Глобальная неделя безопасного дорожного движения; День пожарной охраны. Всероссийский смотр-конкурс «На лучшую постановку физкультурной работы и развитие 	<u>1-11 классы</u>	Зам. дир. по ВР Педагоги ОБЖ физкультуры Кл. руководители 1-11 классов

	массового спорта среди школьных и спортивных клубов»		
МОДУЛЬ «Я- ЭКОЛОГ»	<ol style="list-style-type: none"> Акция, посвящённая «Всемирному дню Птиц» (1 апреля – Международный день птиц); Всероссийский проект «Эколята - молодые защитники природы»; Акция «Молодежь за чистоту своего города»; Международная акция «Весенняя неделя добра». Участие в Региональном этапе Всероссийского конкурса «Зеленая планета» 	<u>1-11 классы</u>	Зам.дир. по ВР Учителя биологии Кл.руководители 1-11 классов
МОДУЛЬ «Я- ТАЛАНТ»	<ol style="list-style-type: none"> 1 апреля – День смеха. Акция «От улыбки хмурый день светлей...»; Классные часы «Я - гражданин и патриот России!»; 29 апреля Международный день танца -флешмоб «Танцуем вместе»; Международный день памятников и исторических мест. Виртуальные экскурсии «Я камнем стал, но я живу»; Конкурс «Лучший класс 2021 года»; Конкурс «Активист 2021 года»; Фотоконкурс «Копилка школьных дел». 	<u>1-11 классы</u>	Заместитель директора по ВР Учитель ИЗО Классные руководители 1-11 классов
МОДУЛЬ «Я- ПРОФЕССИОНАЛ»	<ol style="list-style-type: none"> Деловая игра «Кадровый вопрос»; Профориентационная экскурсия в учреждения профессионального образования. 570 лет со дня рождения Леонардо да Винчи (1452-1519), великого итальянского художника, ученого, инженера 	<u>1-11 классы</u>	Зам.дир. по ВР Соц. педагог
МОДУЛЬ «Я-АКТИВИСТ»	<ol style="list-style-type: none"> Заседание Совета школы Рейды по проверке внешнего вида и дежурства по школе; 	<u>5-11 классы</u>	Совет школы

Май

Модуль. Направление восп. работы	Основные мероприятия	Участники	Ответственный
МОДУЛЬ «Я - ПАТРИОТ»	<ol style="list-style-type: none"> Классные часы-уроки мужества, посвященные Дню Победы в ВОВ 1941-1945 гг. «Ты же выжил, солдат!»; Акция «Георгиевская ленточка»; Всероссийская акция «Бессмертный полк»; Поздравление ветеранов ВОВ с Днём Победы; Конкурс чтецов «Помнит сердце, не забудет никогда»; Конкурс творческих работ «Салют Победы!»; Участие на параде, посвященного 9 мая. Районный конкурс юных художников, посвященный 76-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941- 1945гг 	<u>1-11 классы</u>	Заместитель директора по ВР Педагог- организатор Классные руководители 1-11 классов
МОДУЛЬ «Я -СЕМЬЯНИН»	<ol style="list-style-type: none"> 15 мая -Международный день семьи (совместные мероприятия с родителями); 	<u>1-11 классы</u>	Зам. дир. по ВР

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Итоговые классные родительские собрания на тему «Организация летнего отдыха детей»; Индивидуальные консультации родителей; 3. Родительские собрания выпускных классов. 		Соц. педагог Кл.руководители 1-11 класса
МОДУЛЬ «Я-СПОРТСМЕН»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Инструктажи по ОБЖ: «Правила поведения на воде», «Укусы насекомых и змей. Оказание доврачебной помощи»; 2. Инструктаж по технике безопасности во время летних каникул; 	<u>1-11</u> классы	Педагоги ОБЖ физкультуры Кл. руководители
МОДУЛЬ «Я-ЭКОЛОГ»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Праздник Весны и труда; 2. 3 мая-Всемирный день Солнца. Познавательный час «Все мы дети солнца»; 3. Операция «Озеленение территории школы»; 4. Акция «Огород - круглый год» (работа на пришкольном участке); 5. Всероссийская акция «Зелёная весна -2022». 	<u>1-11</u> классы	Зам. дир. по ВР Педагог- организатор Учителя биологии Классные руководители 1-11 класса
МОДУЛЬ «Я-ТАЛАНТ»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Торжественная линейка, посвященная церемонии последнего звонка «Прощание с детством. Поднять паруса!»; 2. «Прощай начальная школа!» - праздники. 3. Общешкольная линейка «За честь школы» (честьование лучших учащихся, участников и призеров конкурсов, олимпиад); 4. 24 мая День славянской письменности и культуры; 5. Общероссийский день библиотек. 	<u>1-11</u> классы	Заместитель директора по ВР Учитель ИЗО Классные руководители 1-11 класса
МОДУЛЬ «Я- ПРОФЕССИОНАЛ»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Трудовой десант «Сделаем школу светлее и чище!»; 2. Беседа «Права ребенка»; 3. Трудоустройство несовершеннолетних; 4. Встречи с представителями ВУЗов и ССУЗов; 5. 17 мая Единый информационный день Детского телефона доверия 	<u>1-11</u> классы	Зам.дир. по ВР Соц.педагог
МОДУЛЬ «Я-АКТИВИСТ»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Заседание активы Совета школы 2. Заседание волонтёрского отряда «Лучики надежды и добра» 3. Подведение итогов работы органов ученического самоуправления, постановка целей и задач на следующий учебный год. 	<u>5-11</u> классы	Заместитель директора по ВР Совет школы

Июнь

Модуль.Направление восп. работы	Основные мероприятия	Участники	Ответственный
Методическая работа с классными руководителями	<ol style="list-style-type: none"> 1.Совещание кл. руководителей выпускных классов по проведению выпускных вечеров. 2. Организация летнего отдыха детей. 3. Организация летней занятости детей и подростков. 4.Создание копилки методических материалов 	Классные руководители 9,11 класса Классные руководители 1-10 классов	Зам. дир. по ВР Кл.рук. 1-11 класса Начальник лагеря

Организация общешкольных коллективных творческих дел	1.Летние каникулы, работа пришкольного лагеря «Алые паруса». 2.Трудовая практика на пришкольном участке. 3. Праздник, посвященный Дню защиты детей «Мы маленькие дети» 4.Выпускной вечер «Последняя гастроль»(11 кл.). 5.Торжественное вручение аттестатов «Школьные годы чудесные» (9 кл).	<u>1- 10 классы</u> <u>11 классы</u> <u>9 классы</u>	Зам. дир. по ВР Кл. рук. 1-11 классов Начальник лагеря
Организация взаимодействия с родителями	1. Родительское собрание в 11 классе по организации выпускного вечера. 2. Индивидуальная работа с родителями по занятости детей в летний период	<u>Родители</u>	Кл. рук. 1-11 классов Соц. педагог
Ведение документации и своевременное составление форм отчетности	1.Анализ результативности воспитательной работы за 2021-2022 уч. год. 2.Составление плана работы на 2022-2023учебный год. 3.Составление отчета о работе школьного лагеря. 4.Отчет о работе ДО и внеурочной деятельности.	<u>Классные руководители</u> <u>1-11 класса</u>	Заместитель директора по ВР Начальник лагеря
Работа с ученическими органами самоуправления	1. Отчет по работе органов школьного ученического самоуправления за 2021-2022 учебный год; 2. Составление плана работы органов школьного ученического самоуправления на 2022-2023 учебный год.	<u>Педагог-организатор</u>	Заместитель директора по ВР
Внутришкольный контроль и управление восп.работой	1. Социально-педагогическое сопровождение учащихся «группы риска» и «трудновоспитуемых подростков»(летняя занятость) 2. Оказание содействия в трудоустройстве подростков, состоящих на учете в ВШУ и ОДН.	<u>Классные руководители</u> <u>1-11 класса</u>	Зам. дир. по ВР Соц. педагог

2. Рекомендованная тематика классных часов.

Тема классного часа (классный час 1 сентября 2021 года)

1-4 классы «Важность дружбы», «Предметы мира», «Моя великая страна», «Моя семья и я», «Правила поведения на улице и дома», «Я и моя школа»

Примерная тематика классных часов по правовому воспитанию и противодействию коррупции

1 класс

- Что такое хорошо и что такое плохо.
- Поговорим о великодушии.
- Неженки и сорванцы.
- А если с тобой поступят так же?

3 класс

- Хорошо тому делать добро, кто его помнит.
- Зачем нужна дисциплина.
- Это честно?
- Можно и нельзя.
- Мои друзья – мое богатство.
- Не в службу, а в дружбу.

2 класс

- Закон и справедливость.
- Быть честным.
- Кого мы называем добрым?
- Подарки и другие способы благодарности.
- Деньги: свои и чужие.

4 класс

- Правила поведения – основа воспитания.
- На страже порядка.
- Упорство и упрямство.
- Мы все разные, но у нас равные права.
- Как прожить без ссор?
- Я умею говорить «нет».

Тематика классных часов по антитеррористическому просвещению несовершеннолетних в целях противодействия идеологии экстремизма и терроризма.

1 класс

1. Действия по сигналу «Внимание всем» и по сигналу эвакуации.
2. «Есть такая профессия – Родину защищать.
3. «Как вести себя в чрезвычайных ситуациях».
4. « В единстве наша сила.»

3 класс

1. Действия по сигналу «Внимание всем» и по сигналу эвакуации.
2. «Для подвига нет возраста и национальности».
3. «Как вести себя в чрезвычайных ситуациях».
4. «Правила личной безопасности».

Тематика классных часов по ПДД

1 класс

1. Мой безопасный маршрут в школу.
2. Безопасность на дорогах в темное время суток. Акция «Засветись. Носи световозвращатель!»
3. Всемирный День памяти жертв дорожно-транспортных происшествий (ДТП).
4. Город как транспортная система.
5. Дорожные знаки для пешеходов.
6. ПДД для пассажиров общественного транспорта.
7. История создания колеса.
8. Безопасный переход проезжей части.
9. Правила дорожной безопасности во время летних каникул.

2 класс

- .Мой безопасный маршрут в школу.
2. Безопасность на дорогах в темное время суток. Акция «Засветись. Носи световозвращатель!»
3. Всемирный День памяти жертв дорожно-транспортных происшествий (ДТП).
4. Дорожная разметка.
5. ПДД для пассажиров Легкового автомобиля.
6. История появления светофора. Виды современных светофоров.
7. Движение учащихся группами и в колонне.
8. ПДД для велосипедистов до 14 лет.
9. Правила дорожной безопасности во время летних каникул.

3 класс

1. Мой безопасный маршрут в школу.
2. Безопасность на дорогах в темное время суток. Акция «Засветись. Носи световозвращатель!»
3. Всемирный День памяти жертв дорожно-транспортных происшествий (ДТП).
4. Остановки общественного транспорта нашего микрорайона, их обозначения.
5. «Дорожные ловушки» для пешеходов.
6. История появления Правил дорожного движения.
7. Опасные игры у проезжей части.
8. ПДД при движении на самокатах, роликах, гироскутерах и других средствах передвижения для пешеходов.
9. Правила дорожной безопасности во время летних каникул.

4 класс

1. Мой безопасный маршрут в школу.
2. Безопасность на дорогах в темное время суток. Акция «Засветись. Носи световозвращатель!»
3. Всемирный День памяти жертв дорожно-транспортных происшествий (ДТП).
4. Правила посадки в трамвай. Два вида трамвайных остановок.
5. Регулирование дорожного движения.
6. История создания велосипеда.

1. Действия по сигналу «Внимание всем» и по сигналу эвакуации.
2. «Мы дети одной планеты».
3. «Как вести себя в чрезвычайных ситуациях».
4. «Будьте бдительны»

4 класс

1. Действия по сигналу «Внимание всем» и по сигналу эвакуации.
2. «Мои друзья представители разных культур».
3. «Как вести себя в чрезвычайных ситуациях».
4. «Правила личной безопасности».

Тематика классных часов по ПДД

2 класс

1. Мой безопасный маршрут в школу.
2. Безопасность на дорогах в темное время суток. Акция «Засветись. Носи световозвращатель!»
3. Всемирный День памяти жертв дорожно-транспортных происшествий (ДТП).
4. Город как транспортная система.
5. Дорожные знаки для пешеходов.
6. ПДД для пассажиров общественного транспорта.
7. История создания колеса.
8. Безопасный переход проезжей части.
9. Правила дорожной безопасности во время летних каникул.

3 класс

- .Мой безопасный маршрут в школу.
2. Безопасность на дорогах в темное время суток. Акция «Засветись. Носи световозвращатель!»
3. Всемирный День памяти жертв дорожно-транспортных происшествий (ДТП).
4. Дорожная разметка.
5. ПДД для пассажиров Легкового автомобиля.
6. История появления светофора. Виды современных светофоров.
7. Движение учащихся группами и в колонне.
8. ПДД для велосипедистов до 14 лет.
9. Правила дорожной безопасности во время летних каникул.

4 класс

1. Мой безопасный маршрут в школу.
2. Безопасность на дорогах в темное время суток. Акция «Засветись. Носи световозвращатель!»
3. Всемирный День памяти жертв дорожно-транспортных происшествий (ДТП).
4. Остановки общественного транспорта нашего микрорайона, их обозначения.
5. «Дорожные ловушки» для пешеходов.
6. История появления Правил дорожного движения.
7. Опасные игры у проезжей части.
8. ПДД при движении на самокатах, роликах, гироскутерах и других средствах передвижения для пешеходов.
9. Правила дорожной безопасности во время летних каникул.

5 класс

1. Мой безопасный маршрут в школу.
2. Безопасность на дорогах в темное время суток. Акция «Засветись. Носи световозвращатель!»
3. Всемирный День памяти жертв дорожно-транспортных происшествий (ДТП).
4. Правила посадки в трамвай. Два вида трамвайных остановок.
5. Регулирование дорожного движения.
6. История создания велосипеда.

7. Правила движения на загородной дороге.
8. Защитная экипировка для велосипедов.
9. Правила дорожной безопасности во время летних каникул.

Примерная тематика классных часов и бесед по ППБ:
1 класс

1. Пять правил пожарной безопасности
2. Если в доме начался пожар
3. Огонь – друг и враг человека. Действия при пожаре в школе
4. Действия при пожаре в лесу и во время грозы

2 класс

1. Действия при пожаре в школе.
2. Первоочередные действия при пожаре в квартире. Правила выхода из задымленной квартиры.
3. Как правильно позвонить в пожарную охрану. Безопасное обращение с электричеством в доме. Почему нельзя пользоваться лифтом во время пожара.
4. Летний отдых и пожарная безопасность.

3 класс

1. От чего происходят пожары.
2. История создания пожарной охраны.
3. Правила безопасного поведения на кухне. Безопасное использование бытовой техники.
4. Оказание помощи при ожогах.

4 класс

1. Пожарная охрана, её назначение и задачи.
2. Действия при пожаре в доме. Противопожарный режим в жилом доме.
3. Действия при пожаре в школе.
3. Первичные средства пожаротушения. Назначение и оборудование пожарного щита

Тема классного часа (классный час 1 сентября 2021 года)

5–7 классы «Я люблю свою родину», «Важность семейных ценностей и традиций», «Герои страны», «Спорт – это здоровье», «Мои таланты»

8–9 классы «Важность добрых поступков», «Волонтерское движение», «Помощь пожилым», «Я и общество», «Мои обязанности и права перед государством»

**Примерная тематика классных часов по правовому воспитанию
и противодействию коррупции**

5–6 класс

1. Что такое долг и ответственность?
2. Кто такой настоящий гражданин?
3. Наши права – наши обязанности.
4. Ты и твои друзья.
5. Откуда берутся запреты.
6. Закон и необходимость его соблюдения.

7–9 класс

1. Коррупция как социально-историч. явление.
2. Моральный выбор – это ответственность.
3. По законам справедливости.
4. Подросток и закон.
5. Что такое равноправие?
6. Деньги – плохой хозяин или хороший слуга?

Тематика классных часов по антитеррористическому просвещению несовершеннолетних в целях противодействия идеологии экстремизма и терроризма.

5 класс

1. Действия по сигналу «Внимание всем» и по сигналу эвакуации.
2. «4 ноября – день народного единства и согласия».
3. «Как вести себя в чрезвычайных ситуациях».
4. «Как не стать жертвой преступления».

7 класс

6 класс

1. Действия по сигналу «Внимание всем» и по сигналу эвакуации.
2. «Сила России в единстве народа».
3. «Как вести себя в чрезвычайных ситуациях».
4. «Правила личной безопасности».
1. Действия по сигналу «Внимание всем» «4 ноября – день народного единства и согласия».

2. «Как вести себя в ЧС».
3. «Правила поведения в толпе».

8 класс

1. Действия по сигналу «Внимание всем»
«Проблемы межнациональных отношений».
2. «Как вести себя в ЧС».
3. «Правила поведения при захвате в заложники».

9 класс

1. Действия по сигналу «Внимание всем» и по сигналу эвакуации.
2. «Виды террористических актов, экстремизм, их последствия».
3. «Конституция – основной закон нашей жизни».
4. «Тerrorизм и безопасность человека в современном мире».

Тематика классных часов по ПДД

5 класс

1. Мой безопасный маршрут в школу.
2. Движение ЮИД (юные инспектора движения) – история и современность.
3. Всемирный День памяти жертв дорожно-транспортных происшествий (ДТП)
4. Безопасность на дорогах в тёмное время суток. Акция «Засветись. Носи световозвращатель!»
5. История появления автомобиля.
6. Последствия дорожно-транспортных происшествий (ДТП).
7. Культура поведения в общественном транспорте.
8. Управление велосипедом. Предупреждающие сигналы велосипедиста.
9. Правила дорожной безопасности во время летних каникул.

6 класс

1. Внимание на дороге – ключ к безопасности.
2. Порядок движения транспортных средств.
3. Всемирный День памяти жертв дорожно-транспортных происшествий (ДТП)
4. Правила перехода проезжей части после выхода из маршрутных транспортных средств.
5. Основные ошибки участников дорожного движения.
6. Безопасность на железнодорожном транспорте.
7. Правила движения пешеходов в жилой зоне.
8. Требования к техническому состоянию велосипеда.
9. Правила дорожной безопасности во время летних каникул.

7

класс

1. Права и обязанности пешеходов.
2. Причины дорожно-транспортных происшествий.
3. Всемирный День памяти жертв дорожно-транспортных происшествий (ДТП)
4. Тормозной путь автомобиля. Правила проезда перекрестков. Зоны скрытой видимости на дороге.
5. Профессия – инспектор ГИБДД.
6. ПДД для велосипедистов старше 14 лет.
7. Правила дорожной безопасности во время летних каникул.

8 класс

1. Правила дорожного движения – закон РФ. Ответственность пешеходов за нарушение ПДД.
2. Всемирный День памяти жертв дорожно-транспортных происшествий (ДТП).
3. Автомобильная аптечка: состав и примечание.
4. Правила движения автомобилей в жилой зоне.
5. ОРУД – ГАИ – ГИБДД – история Госавтоинспекции.
6. «Слепая зона» при движении велосипедистов.
7. Права и обязанности водителей.
8. Правила дорожной безопасности во время летних каникул.

9 класс

1. Правовое воспитание участников дорожного движения, виды нарушений.
2. Правила остановки и стоянки транспортных средств.
3. Всемирный День памяти жертв дорожно-транспортных происшествий (ДТП).
4. Личная безопасность в темное время суток.
5. Алгоритм оказания первой доврачебной помощи при дорожно-транспортном происшествии
6. Пропаганда правильного поведения на дорогах – обязанность каждого.
7. Профессия – водитель. 8. Движение в группе велосипедистов.
9. Правила дорожной безопасности во время летних каникул.

Тематика классных часов и бесед по ППБ:

5 класс

1. Основные факторы пожара. Наиболее частые причины пожара. Действия при пожаре в школе.
2. Наиболее доступные средства тушения огня. Что нельзя делать при пожарах. Какие горящие предметы нельзя тушить водой.
3. Правила и способы эвакуации при пожаре.
4. Первая помощь при отравлении угарным и бытовым газом.

6 класс

1. Правила пожарной безопасности в лесу. Как уберечься от поражения молнией
2. Действия при пожаре в школе. Правила пожарной безопасности в жилых домах
3. Оказание первой помощи пострадавшему при поражении электрическим током.

7 класс

1. Действия при пожаре в школе.
2. Понятие и классификация лесного и торфяного пожаров. Причины возникновения лесных, торфяных пожаров и их последствия.
3. Общие правила наложения повязок.

8 класс

1. Действия при пожаре в школе.
2. Пожары. Взрывы. Условия, причины, последствия возникновения пожаров и взрывов.
3. Действия при пожаре в общественном месте.
4. Действия при пожаре в общественном транспорте.

9 класс

1. Требования правил пожарной безопасности к учебным заведениям.
2. Права и обязанности граждан по соблюдению ППБ.
3. Действия при пожаре в школе
4. Действия при пожаре в общественном месте и общественном транспорте

Тема классного часа (классный час 1 сентября 2021 года)

10–11 классы «Кем хочу стать», «Жизнь после окончания школы», «Россия – моя гордость», «Мировые проблемы»

Тематика классных часов по антитеррористическому просвещению несовершеннолетних в целях противодействия идеологии экстремизма и терроризма.

10

1. «Понятие террор и терроризм, Беслан годы спустя».
2. «4 ноября – день народного единства и согласия».
3. «Ценности, объединяющие мир».
4. «Скажем экстремизму НЕТ».

11 класс

1. «Религиозный терроризм как идеологическая основа современного экстремизма и терроризма. Беслан годы спустя».
2. «Международный день толерантности».
3. «Порядок и правила поведения при обнаружении взрывчатых веществ, при сообщении о заложенном взрывном устройстве».
4. «Скажем экстремизму НЕТ».

Тематика классных часов по ПДД

10 класс

1. Повышение культуры дорожного движения – источник снижения аварийности.
2. Административная ответственность водителя.
3. Всемирный День памяти жертв дорожно-транспортных происшествий (ДТП).
4. Транспортные средства со спецсигналами.
5. Агрессия на дорогах: причины и меры снижения.
6. Движение в темное время суток и в сложных погодных условиях.
7. Требования к техническому состоянию транспортных средств.
8. ПДД для водителей мопедов и скутеров.
9. Правила дорожной безопасности во время летних каникул.

11 класс

1. Культура взаимодействия участников дорожного движения.
2. Уголовная ответственность водителя.
3. Всемирный День памяти жертв дорожно-транспортных происшествий (ДТП).
4. Дорожная аварийность и травматизм.
5. Влияние алкогольного опьянения и других факторов на внимание и реакцию водителя.

6. Поведение участников и свидетелей дорожно-транспортных происшествий (ДТП).
7. Функции инспектора ДПС и его взаимодействие с участниками дорожного движения.
8. ПДД для водителей мотоциклов.
9. Правила дорожного движения – закон жизни.

Тематика классных часов и бесед по ППБ
10 класс

1. Люди огненной профессии.
2. Знаки пожарной безопасности. Система пожарной сигнализации и автоматического пожаротушения.
3. Ответственность за нарушение требований правил пожарной безопасности.
4. Оказание первой помощи пострадавшим при пожаре.

11 класс

1. Огнетушители. Особенности различных типов огнетушителей.
2. Современная пожарная техника.
3. Порядок эвакуации людей из горящих зданий.
4. Действие населения при ликвидации очагов возгорания и спасение людей.